

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/320739586>

# Construção e estudo psicométrico da escala de satisfação com a vida acadêmica (ESVA)

**Presentation** · October 2017

DOI: 10.13140/RG.2.2.15810.27840

CITATIONS

0

READS

24

**2 authors:**



**Maria Jose Nogueira**

Escola Superior de Saúde Atlântica (ESSATLA)

**26 PUBLICATIONS** **0 CITATIONS**

[SEE PROFILE](#)



**Carlos Alberto da Cruz Sequeira**

Center for Health Technology and Services Research (CINTESIS)

**160 PUBLICATIONS** **247 CITATIONS**

[SEE PROFILE](#)


Some of the authors of this publication are also working on these related projects:



Avaliação de Capsad de São Paulo [View project](#)



Positive Mental Health Program (PMHP)// Programa de Promoção de Saúde Mental Positiva (PPSM+) [View project](#)



VIII Congresso Internacional d' ASPESM

A Saúde Mental ao longo do Ciclo Vital

Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria

26 e 27 de outubro de 2017

## Construção e estudo psicométrico da escala de satisfação com a vida académica (ESVA)

M<sup>a</sup> José Nogueira\* & Carlos Sequeira\*\*

\* RMHN, MCs, PhD, ESSATLA Atlantic University, Lisbon, and Center for Health Technology and Services Research (CINTESIS - NursID), Porto, Portugal;

\*\* RMHN, MCs, PhD, Porto Nursing School, and Center for Health Technology and Services Research (CINTESIS- NursID), Porto, Portugal.

Corresponding Author: Maria José Nogueira, Email: [nogueira.mjc@gmail.com](mailto:nogueira.mjc@gmail.com)



## JUSTIFICAÇÃO

- ❑ Realizado no Âmbito de Estudo Sobre a Saúde Mental em Estudantes do Ensino Superior(EES);
- ❑ Revisão de Literatura - Escassez de Instrumentos

## REFERENCIAL TEÓRICO

- ❑ **Modelo Multidimensional de Ajustamento dos jovens ao contexto da Universidade (MMAU;** Soares & Almeida, 2003, 2006).
- ❑ **Agrega oito itens de instrumentos já existentes: QVA-r** (Almeida, Ferreira e Soares, 1999) **e da ESEA** (Santos, Polydoro, Scortegagna e Linden, 2013).

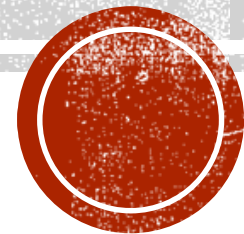
## SATISFAÇÃO COM A VIDA ACADÊMICA

- ❑ Conceito Multifatorial, engloba as **experiências** dos estudantes relativas à **sua vida no ambiente acadêmico** que frequentam, evidenciando a **qualidade da sua adaptação** ao mesmo. **Indicador de sucesso acadêmico e bem-estar dos estudantes**



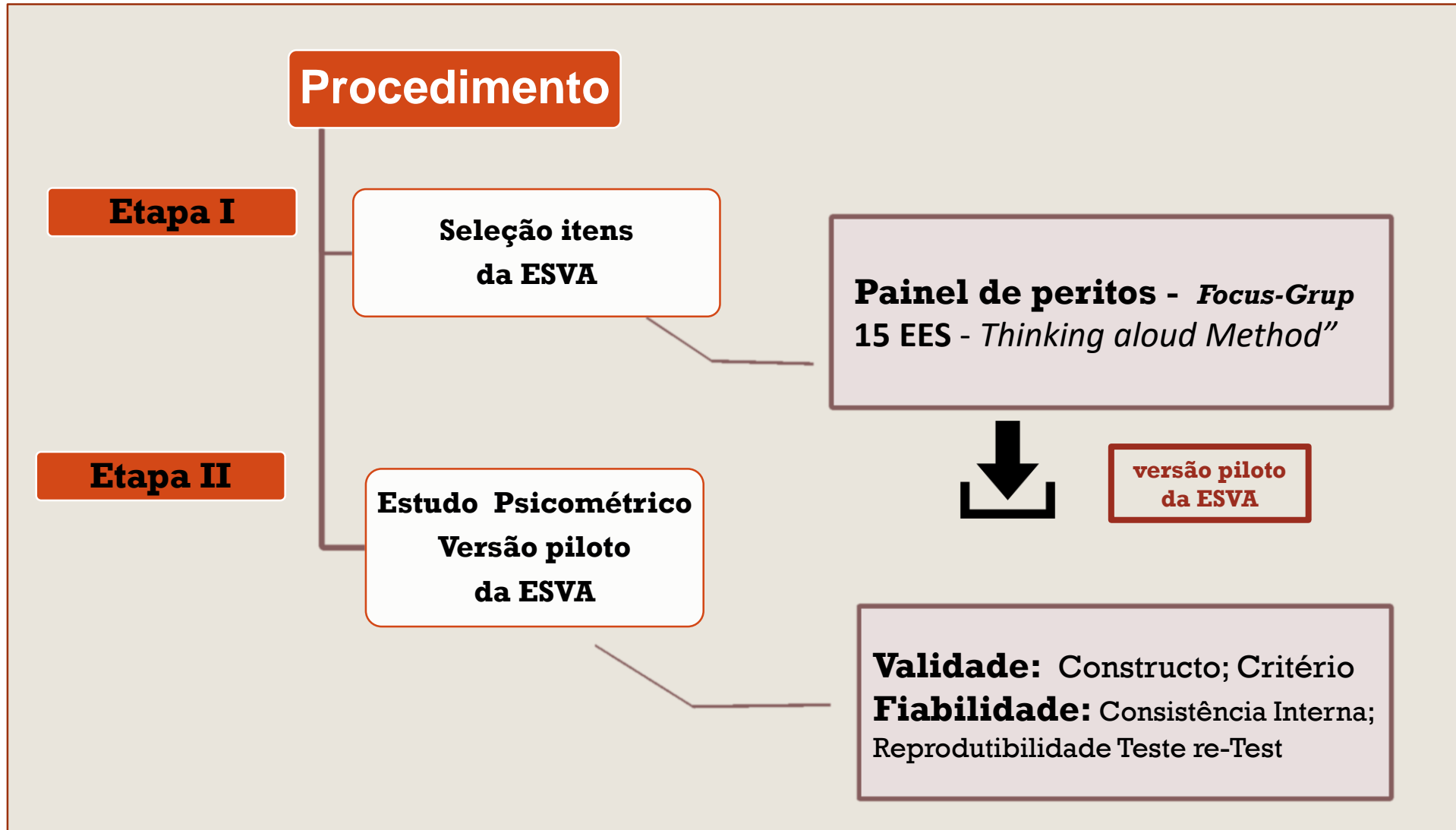
## OBJETIVO

**Construção e análise das propriedades psicométricas da *Escala de Satisfação com a Vida Acadêmica (ESVA)***



# Materiais e Método

## Desenho



# MATERIAIS E MÉTODO

## ESTUDO PSICOMÉTRICO

I. **População:** Estudantes Ensino Superior do 1º ciclo estudos

II. **Amostra:** Não probabilística

III. **Participantes**

- Idade  $\geq 18$ ,
- Convidados a participar- aceitaram validaram consentimento informado

IV. **Variáveis e Instrumentos**

- **Caraterização** - Questionário de Dados Sociodemográficos
- **Critério** - 1 pergunta sobre Perceção de Desempenho Académico (escala tipo likert 5 pontos);
- **Escala ESVA**

V. **Recolha dos Dados**

- Outubro a dez de 2015 - instituições ensino superior de lisboa
- Preencheram questionário online, *baseline* e 5 semanas depois

VI. **Análise de Dados**

- SPSS *Statistics 20 Windows*®; Validade - *Análise Fatorial-Principal Component Analysis*; Fiabilidade- coeficiente *alfa de Cronbach*; Estabilidade- Test re-Test correlação de *Spearman*; Teste de adequação da amostra - *Kaiser-Meyer-Olkin* e Normalidade *Kolmogorov-Smirnov*; Assumiu-se como nível de confiança  $p < 005$ ;



## Resultados

### Caraterização dos Participantes

- 500 participantes
- Tem 18 entre 23 anos de idade (M = 20,5; DP = 3,3)
- A maioria são mulheres
- Mais de metade vive com os pais
- A maioria são caloiros,
- Frequenta curso de Dietética e Nutrição



## Resultados

### Fiabilidade

Bom, indicando confiabilidade pelo método da consistência interna

Tabela : Médias, desvio-padrão e consistência interna da ESVA

ESVA	M	DP	alfa Cronbach
Satisfação Pessoal (SP) <sup>(a)</sup>	14,61	2,92	,72
Satisfação com Ambiente Académico (SAA) <sup>(b)</sup>	14,59	3,19	,74
Escala Total <sup>(c)</sup>	<b>29,20</b>	<b>5,33</b>	<b>,80</b>

(a) SP- 4 Itens[4;20]; (b) SAA- 4 itens[4;20]; (c) ESVA[8;40]

### Independência dos Itens

- Estudada com recurso à correlação de *pearson* inter-item.
- Todas as correlações são positivas significativas, nível de significância  $\alpha=0,01$
- Correlações variam entre  $r=0,12$  e  $r=0,55$ .





## Resultados

### Validade

- O método das Componentes Principais com Rotação Ortogonal Varimax
- Teste de esfericidade de *Bartlett's* [*Qui-quadrado* (28)=1198,968;  $p=0,00<0,001$ ] - adequadas para análise.
- A medida de *Kaiser-Meyer-Olkin* - adequação da amostra p/análise fatorial ( $KMO=0,77> 0,5$ )
- Todos os valores da Matriz anti imagem  $> 0,71$ , considerando 0,30 mínimo aceitável de significância prática (Marôco, 2011).
- Análise inicial - 2 componentes obedecem o critério de *Kaiser* e *Scree plot* mostrou -2 componentes posicionados antes da inflexão. Considerando o tamanho da amostra e a convergência entre o *Scree plot* e o critério de *Kaiser*, 2 foi o número de componentes mantidos na análise final.



# Resultados

## Validade

- Autovalor rotacionado do Componente 1= 2,36 explica 29,5% da variância, o Componente 2= 2,22 explica 27,7% da variância.
- O 1ª mais forte, é o que melhor explica a variância total=57,2%

Tabela: Estrutura<sup>(a)</sup> e Componentes da escala ESVA

Itens	Componentes	
	1	2
SP 8 Estou satisfeito com o relacionamento que tenho com os professores do meu curso	,74	
SP 6 Estou satisfeito com o meu desempenho no curso	,73	
SP 5 Estou satisfeito com o meu envolvimento no curso	,71	
SP 7 Estou satisfeito com o relacionamento que tenho com colegas da instituição que frequento	,68	
SAA 4 Estou satisfeito com as condições para estudar que a minha instituição me proporciona		,83
SAA 1 Estou satisfeito com a instituição de ensino superior que frequento		,74
SAA 3 Estou satisfeito com as atividades extracurriculares da instituição que frequento		,68
SAA 2 Estou satisfeito com o curso que frequento		,54
<b>Eigenvalues</b>	<b>2,36</b>	<b>2,22</b>
% explained variance	<b>29,5</b>	<b>27,7</b>
% total explained variance	<b>57,2</b>	

PS: Satisfação Pessoal; SAA: Satisfação Ambiente Académico; (a)Rotação Varimax c/normalização de kaiser



## Resultados

### Validade Convergente

- Verificam-se correlações significativas, positivas, moderada entre desempenho acadêmico e a ESVA, (nível de significância  $\alpha=0,01$ ) de maior intensidade em Satisfação Pessoal.

Tabela - Correlação *Spearman* entre ESVA e medidas de critério

ESVA	desempenho acadêmico <sup>(c)</sup> <i>rho</i>
Satisfação pessoal <sup>(a)</sup>	,41**
Satisfação com Ambiente Acadêmico <sup>(b)</sup>	,24**
Total ESVA (8 itens)	,36**

\*\* $p < 0,01$  (bilateral); <sup>(a)</sup> 4 itens <sup>(b)</sup> 4 itens; <sup>(c)</sup> Auto classificação



## Discussão dos Resultados

**Fiabilidade** - A consistência interna ESVA ( $\alpha=,80$ ) é boa atendendo que tem apenas 8 itens;

**Validade** - A análise fatorial atestou a validade de constructo, que revela uma estrutura com **2 fatores**, que explica **43,1%** da variância total;

**Validade Convergente/Critério**- Confirmada pelas correlações positivas entre a ESVA e auto percepção de desempenho académico.

**Estabilidade** - O **test-retest** mostrou estabilidade temporal - Boa.

Por ser muito breve, e dado que os instrumentos existentes são muito extensos ou exaustivos, a ESVA pode ser uma alternativa importante para **apoiar programas mais precisos de promoção da saúde mental** em universidades, visando melhorar o sucesso escolar e o bem-estar dos estudantes.



## Conclusões

### A ESVA é um instrumento válido e fiável?

- As análises psicométricas da ESVA revelaram que é um instrumento de autorresposta **muito breve, válido, confiável e estável ao longo do tempo**, numa amostra de EES Portugueses
- Está disponível para medir a satisfação da vida académica em EES,



## Implicações


- Disponível para **ser usada de imediato** para medir a Satisfação c/ Vida Académica;
- Este instrumento pode ser usado para apoiar programas de promoção da saúde mais ajustados a cada contexto, contribuir para melhorar o sucesso académico, e para o bem-estar e a saúde mental dos estudantes.
- São necessários mais estudos para conferir mais robustez à ESVA.



## Referências Bibliográficas

- Almeida, L., Soares, A. & Ferreira, J. (2000). Transition and adaptation to the University: Presentation of the Academic Experience Questionnaire (QVA). *Psychology*, XIX, 2, 189-208.
- Almeida, L., Ferreira, J., & Soares, A. (2001). Academic Experience Questionnaire: Construction and validation of a reduced version (QVA-r). *Portuguese Pedagogia Review*, nº 3, 181-207.
- Almeida, L., Soares, A., & Ferreira, J. (2002). Academic Experience Questionnaire (QVA-r): Evaluation of the adjustment of university students. *Psychological Assessment*, 2, 81-93.
- Almeida, L. & Soares, A. (2004). University students: School success and psychosocial development. In E. Mercuri & S. Polydoro (Orgs), *University student: Characteristics and experiences of training* (pp. 15-40). Taubaté: Cabral Ed, University Library.
- Almeida, L. S., Soares, A. P., & Freitas, A. C. (2004). Integration and academic adaptation in the university: Study considering the degree and the sex. *Revista Galego-Portuguesa de Psicopedagogia e Educação*, 8 (Vol. II), 169-182.
- Santos, A., & Suehiro, A. (2007). Instruments for Assessment of Integration and Academic Satisfaction: Validity Study. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación* Vol. 14, 1, Ano 11º.
- Santos, A., Polydoro, S., Scortegagna, S. & Linden, M. (2013). Integration to Higher Education and Academic Satisfaction in University Students. *Psychology : science and profession*, 2013, 33 (4), 80-793.





**VIII Congresso Internacional d' ASPESM**

**A Saúde Mental ao longo do Ciclo Vital**

**Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria**

**26 e 27 de outubro de 2017**

**Obrigada**

