

Contributo para a Aferição da Prova Expression, Reception and Recall of Narrative Instrument: competências narrativas em crianças de língua portuguesa dos 5 anos e 0 meses aos 5 anos e 11 meses

Coelho, I. & Coelho, S. (2016). Licenciatura em Terapia da Fala, Aluna Investigadora: Inês Coelho, Professora Orientadora: Mestre Sandra Coelho

Introdução

As competências narrativas constituem um importante marco no desenvolvimento da linguagem oral. A narrativa surge por volta dos três anos de idade, desenvolvendo-se de forma gradual e envolvendo capacidades linguísticas, cognitivas e sociais. Várias investigações têm demonstrado a importância das competências narrativas como pré-requisito para o sucesso da aprendizagem da leitura e da escrita. Devendo, por isso, ser consideradas como competências cruciais a serem avaliadas no período pré-escolar, como preditoras do sucesso académico, de forma a antever possíveis dificuldades e atuar de forma preventiva.

Objetivos: Caracterizar a capacidade de conto, reconto, extensão média do enunciado e compreensão de uma história, em crianças dos 5 anos e 0 meses aos 5 anos e 11 meses, com desenvolvimento normativo, e verificar se existem diferenças entre géneros nestas competências.

Metodologia

Tipo de Estudo: Descritivo, exploratório e transversal.

Amostra: 10 crianças com idades compreendidas entre os 5;0 e os 5;11, monolíngues do português, residentes em Luanda – Angola, e com desenvolvimento linguístico normativo.

Instrumentos de Recolha de Dados: Ficha de pré-seleção (Coelho & Coelho, 2016); Questionário de caracterização sociodemográfica (Coelho e Coelho 2016, adaptado de Dias e Coelho, 2013); Teste de Avaliação da Linguagem na Criança (TALC) (Sua – Kay, E. & Tavares, M.D., 2012); Teste de Articulação Verbal (TAV) (Guimarães, I.; Birrento, C.; Figueiredo, C.; & Flores, C., 2014); Prova Expression, Reception and Recall of Narrative Instrument (ERRNI) (Bishop, 2004).

História do Peixe - ERRNI (Bishop, 2004)



Resultados

Resultados Totais

	Média (DP)	Moda	Min. - Max.
Conto	15,20 (5,96)	8	8 - 26
Reconto	10,80 (8,26)	2	2 - 24
Questões de Compreensão	7,40 (3,41)	4	4 - 12

Resultados Extensão Média do Enunciado - palavras (EME-p)

	Média (DP)	Moda	Min. - Max.
EME-p Conto	6,76 (1,07)	7	5 - 8
EME-p Reconto	6,69 (1,61)	5	4 - 9

Resultados Totais no Género

		Média (DP)	Moda	Min. - Max.
Conto	Masculino	17,25 (7,89)	8	8 - 26
	Feminino	13,83 (4,58)	13	8 - 21
Reconto	Masculino	15,00 (9,83)	3	3 - 24
	Feminino	8,00 (6,42)	2	2 - 20
Q. Comp.	Masculino	8,50 (3,42)	4	4 - 12
	Feminino	6,67 (3,50)	4	4 - 12

Discussão/Conclusões

Os resultados revelam que as competências narrativas, em crianças de 5 anos, já se encontram em desenvolvimento, muito embora ainda sejam dependentes das suas experiências e vivências pessoais, e do recurso visual. Por outro lado, a compreensão literal da história encontra-se adquirida, contudo a inferencial ainda se encontra em desenvolvimento. Nesta idade, a sequência semântica é caracterizada por uma descrição de acontecimentos e relações básicas, com uso de um vocabulário simples e bom domínio das regras gramaticais da língua materna. Utilizaram frases coordenadas, com recurso aos elementos de ligação “e” e “depois”, algumas preposições, adjetivos, e verbos no pretérito perfeito. Os resultados do conto foram significativamente superiores ao do reconto. Foi registada uma superioridade do género masculino na maioria das tarefas narrativas avaliadas.

Referências Bibliográficas:

Bishop, D. V. M. (2004). Expression, Reception and Recall of Narrative Instrument. Department of Experimental Psychology: University of Oxford. Harcourt Assessment. Sua-Key, E. & Tavares, M.D. (2012). Teste de Avaliação da Linguagem na Criança. Lisboa: Oficina Didáctica. Guimarães, I.; Birrento, C.; Figueiredo, C. & Flores, C. (2014). Teste de Articulação Verbal. Lisboa: Oficina Didáctica.